МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль/специализация «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Пронина Н.С., доцент | Теории и практики иностранных языков и лингводидвктики |
| Шамов А.Н., профессор | Теории и практики иностранных языков и лингводидвктики |
| Клюева М.И., доцент | Теории и практики иностранных языков и лингводидвктики |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от 18.06.2021 г.)

**Содержание**

1. [Назначение модуля](#_Toc453737684) 4
2. [Характеристика модуля](#_Toc453737685) 4
3. [Структура модуля](#_Toc453737684) 8
4. [Методические указания для обучающихся по освоению модуля](#_Toc453737685) 13
5. Программы дисциплин модуля 14

5.1 [Программа дисциплины «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» 19](#_Toc453737685)

* 1. [Программа дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» 24](#_Toc453737684)

5.3 Программа дисциплины «Моделирование процесса обучения иностранному языку»

5.4 [Программа дисциплины «Зарубежные методы обучения» 33](#_Toc453737685)

5.5 [Программа дисциплины «Становление дисциплины ТМОИЯ» 38](#_Toc453737685)

1. [Программа итоговой аттестации](#_Toc453737684) 33

**1. назначение модуля**

Модуль «*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*» ориентирован на студентов 3 и 4 курсов бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития профессиональных умений в планировании и обучении иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и практик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с разными подходами и методами обучения иностранного языка, в том числе и с зарубежным теоретическим и практическим опытом.
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик, используемых при обучении иностранным языкам.
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической деятельности.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку | УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Кейс-метод  Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |
| ОР 2 | Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Клюева Марина Игоревна, к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Шамов Александр Николаевич, доктор п. н., профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль«*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)» профиль: «Иностранный (английский) язык» для 3-4 курса. Данный модуль предшествует модулю «Технологии обучения иностранным языкам».

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час. /з.е.** |
| Всего | 667/18.5 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 142/3.9 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 206/5.7 |
| итоговая аттестация по модулю | К |

**3. Структура модуля**

**«Стратегии и тактики обучения иностранным языкам»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.10.01 | Основы теории и методики обучения иностранным языкам | 144 | 26  (8 л, 18 пр) |  | 66 | К, Экз | 4 | 4,5 | ОР 1, ОР 2 |
| К.М.10.02 | Методика раннего обучения иностранным языкам | 72 | 36 (18 л, 18 пр) | - | 46 | За | 2 | 7 | ОР 1 |
| К.М.10.03 | Моделирование процесса обучения иностранному языку | 72 | 30 (12 л, 18 пр) | - | 36 | За | 2 | 7 | ОР 1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.10. ДВ 01.01 | Зарубежные методы обучения | 72 | 14 (14 пр.) |  | 58 | За | 2 | 6 | ОР 1, ОР 2 |
| К.М.10.ДВ.01.02 | Становление дисциплины ТМОИЯ | 72 | 36 (18 л, 18 пр) | - | 36 | За | 2 | 6 | ОР 1 |
| 4. аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.10.01(К) | *Курсовые работы по модулю "Стратегии и тактики обучения иностранным языкам"* | - | - | - | - | Оц | - | 8 | ОР 1, ОР 2 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Модуль «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» ставит своей целью создать условия для ознакомления студентов с основными современными стратегиями и тактиками, используемыми при обучении иностранным языкам.

При подготовке к занятиям, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микро группах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на изданный УМК, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить непонятные моменты.

Во время лекционного занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– вести записи по знаниевым компонентам (теоретический материал);

– активно и адекватно взаимодействовать с преподавателем (отвечать на вопросы, выполнять упражнения).

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

иметь в виду коммуникативный характерпрактического занятия (семинара) по дисциплинам модуля, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации по профессиональным темам, применению полученных теоретических знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым профессиональным реалиям.

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки, неточности при представлении проектов, участии в ролевых играх и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую профессиональную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

При подготовке индивидуальных и групповых творческих проектов студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта, которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы теории и методики обучения иностранным языкам»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 4 зачётных (кредитных) единиц (144 академических часов: 72 часов аудиторной работы, 54 часа самостоятельной работы, 6 часов контроль).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты 2, 3 курса бакалавриата.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» является обязательной дисциплиной модуля «Технология обучения иностранному языку».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создание условий для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения.

*Задачи дисциплины:*

1.Осуществить комплексную интеграцию знаний, полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.

2.Создать условия для формирования у студентов умений осуществлять планирование и обучение различным видам речевой деятельности на уроках по иностранному языку

3.Сформировать готовность к инновационной творческой самореализации на уроках по иностранному языку.

4. Осуществить практическую подготовку студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях реализации современного урока иностранного языка.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку | ОР.1-1-1 | ***Знает:***  общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам;  цели, содержание, принципы, подходы и методы обучения иностранным языкам;  технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения. | УК 1.2,  ПК 2.2 | Тест  Творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.** **Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам** | **4** | **8** | **4** | **13** | **29** |
| Тема 1.1. Методика обучения иностранным языкам как наука. | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Принципы обучения иностранным языкам. | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 1.3. Психологические основы обучения иностранным языкам. | 2 | 4 | 2 | 5 | 13 |
| **Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку** | **4** | **8** | **4** | **13** | **29** |
| Тема 2.1. Цели и задачи и содержание обучения иностранным языкам | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 2.2. Методы, формы и средства обучения иностранным языкам. | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.3. Контроль в обучении иностранным языкам. | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.4. Учитель иностранного языка. Кабинет иностранного языка | - | 2 | - | 1 | 3 |
| **Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений** | **10** | **20** | **10** | **40** | **80** |
| Тема 3.1 Обучение фонетической стороне речи | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.2 Обучение лексической стороне речи | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.3. Обучение грамматической стороне речи | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 3.4. Обучение чтению | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 3.5. Обучение аудированию | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.6. Обучение монологической речи | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.7. Обучение диалогической речи | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 3.8. Обучение письму и письменной речи | 2 | 4 | 1 | 8 | 15 |
| Контроль |  |  |  | 6 | 6 |
| Итого: | **18** | **36** | **18** | **72** | **144** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план* **4** *семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Код ОР**  **дисциплины** | Виды учебной деятельности  Обучающегося | | Средства оценивания | | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-1-1 | Написание конспекта | | Конспект | | 1,5-2 | 9 | 13,5 | 18 |
| 2. | ОР.2-1-2 | Тест | | Тест | | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 3. | ОР.2-1-2 | Анализ видеофрагмента | | Практико-ориентированное задание | | 2-3 | 6 | 12 | 18 |
| 4. | ОР.2-1-2 | Эссе | | Эссе | | 4.5-6 | 1 | 4,5 | 6 |
| 5. | ОР.1-1-1 | Устный опрос на семинарах | | Сообщение | | 1-2 | 9 | 9 | 18 |
|  |  | **Итого:** | |  | |  |  | **45** | **70** |
|  | ОР.1-1-1  ОР 2-1-2 | **Контрольная работа** | | | |  |  | **10** | **30** |
|  | | | | | | | | | |
|  |  | **Итого** |  | |  |  |  | **55** | **100** |

*6.1. Рейтинг-план* **5** *семестр*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1-1-1 | Презентация урока | Практико-ориентированное задание | 3-5 | 4 | 12 | 20 |
| 2 | ОР 2-1-1 | Тест по терминам | Тест | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 3 | ОР 2-1-1 | Конспект урока | Практико-ориентированное задание | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 4 | ОР 2-1-1 | «Методическая папка учителя» | Практико-ориентированное задание | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 5 | ОР 1-1-1 | Презентация и конспект итогового урока | Практико-ориентированное задание | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **45** | **70** |
|  | ОР 1-1-1  ОР 2-1-1 | **Экзамен** |  |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

*7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137

2. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностранный язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resourcers http://www.webenglishteacher.com
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru/catalog/120/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методика раннего обучения иностранным языкам»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачетных (кредитных) единицы (72 академических часа: 26 часов контактной работы, 46 часов самостоятельной работы).

Освоение дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» предполагает интеграцию знаний, навыков и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов, а также обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведения занятий по иностранным языкам на начальном этапе обучения иностранному языку в школе. Дисциплина «Методика раннего обучения иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору, дополняет и расширяет базовый курс модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» способствуя развитию профессиональной компетенции будущих преподавателей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика раннего обучения иностранным языкам» является обязательной дисциплиной модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для развития профессиональной компетенции преподавателя в сфере обучения иностранным языкам в начальной школе.

*Задачи дисциплины*:

1. Рассмотреть психофизиологические особенности детей раннего школьного возраста, цели и задачи раннего школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам учащихся начальной школы;
2. Изучить принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста на занятиях по иностранному языку;
3. Развивать умение планировать и осуществлять процесс обучения детей раннего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.
4. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку | ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Кейс-метод  Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |
| ОР 2 | Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Контактная работа* | | | *Самостоятельная работа* | *Всего часов по дисциплине* |
| *Аудиторная работа* | | *Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)* |
| *Лекции* | *Семинары/ Практические занятия* |
| **Раздел 1. Теоретические основы обучения ИЯ в начальной школе.** | **4** | **9** |  | **17** | **30** |
| Тема 1. Предпосылки становления и основные этапы раннего обучения ИЯ в России. |  | 2 |  | 3 | 5 |
| Тема 2. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ. | 1 | 1 |  | 2 | 4 |
| Тема 3. Современная концепция начального языкового образования. | 1 | 2 |  | 3 | 6 |
| Тема 4. ИЯ как учебный предмет в начальной школе. |  | 1 |  | 3 | 4 |
| Тема 5. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях. | 1 | 2 |  | 3 | 6 |
| Тема 6. Основные факторы, влияющие на специфику овладения детьми ИЯ в начальной школе. | 1 | 1 |  | 3 | 5 |
| **Раздел 2. Методические основы обучения иностранным языкам в начальной школе.** | **4** | **9** |  | **29** | **42** |
| Тема 1. Цели обучения ИЯ в начальной школе. | 1 | 1 |  | 4 | 6 |
| Тема 2. Содержание обучения ИЯ в начальной школе. |  | 1 |  | 6 | 6 |
| Тема 3. Принципы обучения ИЯ. | 1 | 2 |  | 4 | 6 |
| Тема 4. Методы обучения ИЯ. | 2 | 1 |  | 6 | 6 |
| Тема 5. Основные средства обучения ИЯ на начальном этапе обучения (программа, учебник, дополнительные средства обучения). |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 6. Оценка и самооценка деятельности младших школьников при изучении ИЯ. |  | 2 |  | 4 | 6 |
| Зачет |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **8** | **18** |  | **46** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» используются следующие методы обучения: лекция, беседа, дискуссия, работа с научной литературой, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.6.1 | Устный ответ на семинаре | Сообщение по теме | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| 2 | ОР 1.6.1 | Выполнение конспекта лекции | Конспект текста | 6-8 | 5 | 30 | 40 |
| 3 | ОР 1.6.1 | Выступление с докладом | Доклад | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **45** | **70** |
|  |  | **Контроль (зачет)** | **Тест** | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| **Сообщение** | 5-20 | 1 | 5 | 20 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом: учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
3. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resourcers http://www.webenglishteacher.com
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Моделирование процесса обучения иностранному языку»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Моделирование процесса обучения иностранному языку» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 36 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Освоение дисциплины «Моделирование процесса обучения иностранному языку» предполагает интеграцию знаний, навыков и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов, а также обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведения занятий по иностранным языкам на начальном этапе обучения иностранному языку в школе. Дисциплина «Моделирование процесса обучения иностранному языку» относится к обязательным дисциплинам, дополняет и расширяет базовый курс модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» способствуя развитию профессиональной компетенции будущих преподавателей.

Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Моделирование процесса обучения иностранному языку» является дисциплиной по выбору модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов научных и практических знаний по моделированию процесса обучения иностранного языка с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений на практике.

*Задачи дисциплины:*

1. Формировать у студентов систему знаний об уроке иностранного языка, а также умение планировать урок.
2. Изучить игровые технологии, а также организацию форм работ на уроке.
3. Формировать знания и умения о современных средствах оценивания.
4. РРаHfHfpdbdfnmРазвивать сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.
5. **Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку | ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Кейс-метод  Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |
| ОР 2 | Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Тест  Творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Урок иностранного языка** | **6** | **6** |  | **18** | **30** |
| Тема 1.1. Требования к современному уроку иностранного языка. | 1 | 1 |  | 4 | 6 |
| Тема 1.2. Планирование урока. Общие положения. | 1 | 1 |  | 4 | 6 |
| Тема 1.3. Планирование урока. Конспект. | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| Тема 1.4. Методика исправления ошибок на уроке. | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Организация процесса обучения на уроке иностранного языка** | **12** | **12** |  | **18** | **42** |
| Тема 2.1. Использование игровых технологий на уроке иностранного языка. | 3 | 3 |  | 5 | 11 |
| Тема 2.2. Организация групповых форм работы на уроке. | 3 | 3 |  | 4 | 10 |
| Тема 2.3. Организация самостоятельной работы на уроке по английскому языку | 3 | 3 |  | 4 | 10 |
| Тема 2.4. Контроль языковых и речевых навыков и речевых умений на уроке по английскому языку | 3 | 3 |  | 5 | 11 |
| Итого: | 18 | 18 |  | 36 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Моделирование процесса обучения иностранному языку» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Код ОР дисциплины | | Виды учебной деятельности  обучающегося | | Средства оценивания | | Балл за конкретное задание  (min-max) | | Число заданий за семестр | | Баллы | | |
| Минимальный | | Максимальный |
|  | | ОР 1-4-1 | | Тест | | Тестовое задание | | 5-10 | | 2 | | 10 | | 20 |
|  | | ОР 1-4-1 | | Проведение фрагмента урока | | Практико-ориентированные задания | | 10-14 | | 3 | | 30 | | 42 |
|  | | ОР 1-4-1 | | Выполнение практической работы | | Конспект | | 5-8 | | 1 | | 5 | | 8 |
|  | |  | | **Итого:** | |  | |  | |  | | **45** | | **70** |
| **Зачет** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ОР 1-4-1 | | Устный ответ на зачете | | Сообщение | |  | |  | | 10 | | 30 | |
|  |  | |  | | Зачет | |  | |  | | **10** | | **30** | |
|  |  | | **Итого:** | |  | |  | |  | | **55** | | **100** | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137

2. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Web English Teacher www.webenglishteacher.com

2. English Online www.abc-english-grammar.com

3. Audio Class. Слушай, читай, говори! www.audio-class.ru

4. Native English. Английский язык онлайн. www.native-english.ru

5. Oxford University Press. www.oup.com

6. Британский Совет в России. https://www.britishcouncil.ru/

7. British Council BBC. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Зарубежные методы обучения»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Зарубежные методы обучения» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленного на подготовку высококвалифицированных кадров.

Данная Программа рассчитана на курс обучения зарубежным методам обучения общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 14 часов контактной работы, 40 часа самостоятельной работы, 18 часов контроль).

Целевая группа данного курса – студенты 3 курса бакалавриата, успешно овладевшие дисциплинами: Педагогика, Психология, Практический курс английского языка, Теоретическая фонетика. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам, Организация внеклассной работы по иностранному языку, педагогическая практика.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«**Зарубежные методы обучения**»** является базовой дисциплиной модуля «*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*»

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения классическими и современными зарубежными методами, и технологиями обучения иностранному языку, а также методами определения уровня владения иностранным языком и методами диагностики трудностей

*Задачи дисциплины:*

* Сформировать у студентов систему знаний о подходах и методах обучения в зарубежной методике
* Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку в свете современных требований.
* Формирование профессиональных умений планировать и реализовывать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации профессиональной деятельности учителя ИЯ, с учетом объективных закономерностей усвоения ИЯ в различных условиях.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам | ОР 1-3-1 | Демонстрирует владение различными формами, методами и технологиями обучения иностранным языкам принятыми в зарубежной методике | ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов | Эссе; Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план-*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Основы зарубежной методики обучения иностранному языку** |  | **8** |  | **30** | **38** |
| Тема 1 Цели и задачи методики обучения иностранным языкам за рубежом. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 2 Содержание обучения иностранным языкам за рубежом. |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 3 Зарубежные подходы и принципы обучения иностранным языкам. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 4 Методы и приемы обучения иностранным языкам, используемые за рубежом. Система упражнений. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 5 Средства обучения иностранным языкам, используемые за рубежом. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 2. Процесс обучения иностранному языку** |  | **6** |  | **28** | **34** |
| Тема 1 Обучение фонетике |  | 2 |  | 7 | 9 |
| Тема 2 Обучение лексике |  | 2 |  | 7 | 9 |
| Тема 3 Обучение грамматике |  | 1 |  | 7 | 8 |
| Тема 4 Обучение 4 видам речевой деятельности |  | 1 |  | 7 | 8 |
| **Итого:** |  | **14** |  | **58** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

В процессе освоения дисциплины «Зарубежные методы обучения» предполагается использование современных технологий обучения: интерактивных лекций, лекций-бесед. Семинарские занятия проводятся с использованием таких форм обучения, как: обсуждения, дискуссии и круглые столы; парные/ индивидуальные/групповые проекты; проведение микро-уроков с последующим анализом проведенных фрагментов урока по заданным шкалам оценивания.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР 1-3-1 | Эссе | Эссе | 25-40 | 1 | 25 | 40 |
| 4. | ОР 2-3-2 | Доклад | Доклад (сообщение) | 20-30 | 1 | 20 | 30 |
|  |  | **Итого:** | |  |  | **45** | **70** |
|  |  | **Зачет:** Доклад (сообщение) | | 10-30 | 1 | **10** | **30** |
|  |  | **Итого по дисциплине:** | |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бобрович Т. А., Беляева О. А.Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Электрон. текстовые данные. -Минск: РИПО, 2016. - 196 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

*7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137

2. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402

4. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва: Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Web English Teacher - Free English Teaching And Learning Resourcers - [www.webenglishteacher.com](http://www.webenglishteacher.com)

2. English Online - [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)

3. Audio Class - [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru)

4. Native English - [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)

5. Oxford University Press - [www.oup.com](http://www.oup.com)

6. Teaching English - British Council - BBC - [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

7 Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

8 Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru/catalog/120/

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Становление дисциплины ТМОИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Становление дисциплины ТМОИЯ» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 36 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Освоение дисциплины «Становление дисциплины ТМОИЯ» предполагает интеграцию знаний, навыков и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов, а также обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведения занятий по иностранным языкам на начальном этапе обучения иностранному языку в школе. Дисциплина «Становление дисциплины ТМОИЯ» относится к дисциплинам по выбору, дополняет и расширяет базовый курс модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» способствуя развитию профессиональной компетенции будущих преподавателей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Становление дисциплины ТМОИЯ» является дисциплиной по выбору модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов научных знаний по истории становления теории и методики обучения иностранному языку, а также подходов и методов с целью с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений на практике.

*Задачи дисциплины:*

1.Формировать у студентов систему знаний о теории и методике обучения иностранному языку.

2.Формировать знания о подходах и методах обучения.

3.Развивать у студентов творческие способности в процессе выполнения творческих заданий.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует навыки выбора и использования  современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач. | ОР-1-5-1 | Способен применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам и современные методики, и технологии диагностики и оценивания качества обучения иностранным языкам | УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  УК-2.4.  Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта | Тестирование  Конспект  Практико-ориентированные задания |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Становление методики как науки.** |  | **4** |  | **18** | **22** |
| Тема 1.1. Методика как учебная дисциплина |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 1.2. Методы исследования в методике |  | 1 |  | 6 | 7 |
| Тема 1.3. Связь методики с другими науками |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 2. Подходы к обучению** |  | **4** |  | **20** | **24** |
| Тема 2.1. Языковой, речевой и речедеятельностные подходы. |  | 1 |  | 7 | 8 |
| Тема 2.2. Интуитивный и когнитивный подходы. |  | 1 |  | 7 | 8 |
| Тема 2.3. Социокультурный подход. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 3. Методы обучения** |  | **6** |  | **20** | **26** |
| Тема 3.1 Прямые методы |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 3.2 Сознательные |  | 2 |  | 5 | 7 |
| Тема 3.3 Комбинированные методы |  | 1 |  | 5 | 6 |
| Тема 3.4 Интенсивные методы |  | 1 |  | 5 | 6 |
| **Итого:** |  | **14** |  | **58** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Становление дисциплины ТМОИЯ» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

**6. Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Код ОР дисциплины | | Виды учебной деятельности  обучающегося | | Средства оценивания | | Балл за конкретное задание  (min-max) | | Число заданий за семестр | | Баллы | | |
| Минимальный | | Максимальный |
|  | | ОР 1-5-1 | | Практическая текущая работа | | Тест | | 5-10 | | 2 | | 10 | | 20 |
|  | | ОР 1-5-1 | | Проведение фрагментов урока | | Практико-ориентированные задания | | 5-7 | | 5 | | 25 | | 35 |
|  | | ОР 1-5-1 | | Конспект | | Конспект | | 2-3 | | 5 | | 10 | | 15 |
|  | |  | | **Итого:** | |  | |  | |  | | **45** | | **70** |
| **Зачет** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ОР 1-5-1 | | Устный ответ на зачете | | Сообщение | |  | |  | | 10 | | 30 | |
|  |  | |  | | Зачет | |  | |  | | **10** | | **30** | |
|  |  | | **Итого:** | |  | |  | |  | | **55** | | **100** | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137

2. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

1. Кручинина Г.А. Методика обучения иностранным языкам: теоретические основы учебно-методическое пособие / Г.А. Кручинина.- Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.webenglishteacher.com](http://www.webenglishteacher.com)
2. [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)
3. [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru)
4. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
5. [www.oup.com](http://www.oup.com)
6. [www.efl.ru](http://www.efl.ru)
7. [www.britishcouncil.org.ru](http://www.britishcouncil.org.ru)
8. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов. Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Цель итоговой аттестации по модулю –** проверить у студентов сформированность умения осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу в области теории и методики преподавания иностранных языков в общеобразовательной средней школе.

**2. Форма итоговой аттестации по модулю:** курсовая работа.

**3. Требованию к уровню подготовки обучающихся по модулю**

В рамках проведения итоговой аттестации по модулю проверяется степень достигнутых выпускником образовательных результатов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код ОР модуля** | **Содержание ОР модуля** | **Степень сформированности компетенций** | | |
| **Повышенный** | **Пороговый** | |
| **Оптимальный** | **Допустимый** | **Критический** |
| ОР 1 | Демонстрирует умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики  в практике устной и письменной коммуникации | Студент в полной мере демонстрирует умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики  в практике устной и письменной коммуникации | Умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики  в практике устной и письменной коммуникации  сформированы в достаточной мере | Студент демонстрирует фрагментарные знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики  в практике устной и письменной коммуникации |
| ОР 2 | Демонстрирует способность находить, воспринимать информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации. | Студент в полной мере демонстрирует способность находить, воспринимать информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации. | Умения находить, воспринимать информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации сформированы частично. | Студент демонстрирует фрагментарные знания основ работы с информацией на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществляет отбор данной информации. |

**4. Темы курсовой работы**

Примерная тематика КР разрабатывается кафедрой. Тема КР не может носить описательный характер, в ее формулировке должна быть заложена исследовательская проблема. Студенты самостоятельно выбирают тему КР. Студент также может предложить свою тему КР, обосновав при этом целесообразность ее разработки. Рационально темы КР, выполняемые студентами за весь период обучения, подбирать таким образом, чтобы они вместе с ВКР составляли единую систему последовательно усложняемых и взаимосвязанных работ.

Тематика КР студентов и их научные руководители обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры, что отражается в протоколе заседания кафедры.

Темы курсовых работ соответствуют современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

**5. Требования к оформлению и критерии оценки**

КР выполняется в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями и на основании методических рекомендаций для студентов, а также с установленным порядком, в точно определенные сроки. Научный руководитель подписывает титульный лист.

Методические рекомендации по подготовке и защите КР, разрабатываемые кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, должны раскрывать следующие методические принципы и правила подготовки и оценки ВКР:

- общие требования к выполнению КР;

- общие требования к содержанию и объему КР;

- общие требования к оформлению КР;

- критерии оценки КР;

- образец заявления студента о выборе темы КР;

- дополнительные требования к КР;

- общие требования к отзыву руководителя на КР;

- общие требования к рецензии на КР;

- подготовка к защите КР.

КР должна быть представлена на бумажном носителе в виде текста, отпечатанного на компьютере на одной стороне листа, формат А4 = 297х210; поля: верхнее, левое, нижнее –2,5 см; правое – 1,5; шрифт TimesNewRoman, 14 пт.; интервал – 1,5; а также в электронном варианте на CD-R диске.

Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегль) 14. Типшрифта - Times New Roman. Шрифт печати должен быть прямым, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать полужирный шрифт при выделении заголовков структурных частей курсовой (дипломной) работы (оглавление, введение, название главы, заключение и т.д.).

Текст обязательно выравнивается по ширине. Размер абзацного отступа - 1,25 см.

Первым листомработы является титульный лист, оформляемый в соответствии с прилагаемым образцом (Приложение).

На втором листе помещается оглавление, где указываются основные разделы работы и соответствующие им страницы. Заголовок **ОГЛАВЛЕНИЕ** пишется заглавными буквами посередине строки. Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, заключение, список литературы, приложение, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. По ГОСТ 2.105-95 наименования, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, допускается набор заголовков первого уровня заглавными буквами. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать оглавлению и совпадать с нумерацией страниц.

При **нумерации** страниц, глав, параграфов, рисунков, схем, таблиц, графиков и формул следует придерживаться правил:

* в работе номер (арабские цифры) проставляется на всех страницах, кроме титульного листа, оглавления вверху от центра, титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию; номер страницы ставится в центре верхнего поля листа без точки. Размер шрифта (кегль) - 11. Тип шрифта - TimesNewRoman.
* главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера главы и параграфа ставится точка, введение, заключение и приложение не нумеруются;
* рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию, они обозначаются словом «Рис.», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание (например: Рис. 2. Схема взаимодействия);
* таблицы также имеют сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещенного в верхнем правом углу табличного поля до ее заголовка. Если таблица расположена на двух и более страницах, то на всех последующих страницах перед таблицей в правом верхнем углу помещают выражение «Продолжение таблицы...», указывая только ее номер;
* каждый рисунок, схема, график, таблица должны иметь заголовок, в краткой форме отражающий их содержание, они помещаются на той же странице, где делается первая ссылка на них, или на следующей странице. Этот материал должен быть удобно расположен с точки зрения его обзора без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Формат схем, рисунков, графиков не должен превышать стандартного листа 297х210 мм.

При оформлении заголовков работы следует учитывать требования:

* названия глав печатаются по центру прописными буквами, названия параграфов – строчными буквами (кроме первой прописной). При компьютерном наборе заголовков допустимо увеличение жирности шрифта. Переносы слов в заголовках не допускаются, и точка в конце не ставится;
* расстояние между заголовком и текстом, а также между формулами и текстом должно составлять 2,5 межстрочных интервалов;
* названия глав должны начинаться с нового листа, названия параграфов – на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф.

Формулируя название темы, глав, параграфов, необходимо помнить о том, что они должны быть ясными, четкими, предельно сжатыми по форме, отражающими наиболее полно сущность и содержание рассматриваемых в них вопросов.

Материал в КР должен излагаться грамотно, простым литературным языком, не должен содержать повторений, общих мест, не перегружен цитатами. Недопустим простой пересказ источников, их цитирование без кавычек и сносок.

Схемы, графики, таблицы должны быть органически увязаны с текстом, иметь соответствующие пояснения и ссылки в тексте основной части работы.

Материал нормативного и справочного характера, а также исходные данные, промежуточные расчеты, результаты проведенных наблюдений целесообразно помещать в приложение.

Сноски на литературу оформляются в квадратных скобках [номер источника (согласно списку литературы), страница (при наличии цитаты)].

Каждая библиографическая запись в списке литературы получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная.

Список использованных источников и литературы следует составлять в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты:

Расположение документов внутри каждой выделенной группы в обратнохронологическом порядке: вначале новые, затем принятые ранее.

2. Научная и учебная литература по теме (учебные пособия, монографии, статьи из сборников, статьи из журналов, авторефераты диссертаций). Расположение документов — в порядке алфавита фамилий авторов или названий документов. Не следует отделять книги от статей. Сведения о произведениях одного автора должны быть собраны вместе.

3. Иностранная литература. Описание дается на языке оригинала. Расположение документов - в порядке алфавита.

4. Описание электронных ресурсов

Оформление списка литературы проводится по правилам ГОСТ Р 7.0.11-2011 с включением в него работ зарубежных авторов сведения о них приводятся на языке оригинала, переводные издания – на русском языке. Литература должна обязательно включать издания за последние 5 лет.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы**.** Слово «Приложение» и его номера пишутся наверху страницы справа. Приложение должно иметь заголовок. Приложения нумеруют (нумерация сквозная). После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Работа должна быть переплетена или помещена в папку стандартного образца.

Рейтинг курсовой работы обучающегося определяется по окончании ее защиты и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем КР), уровня подготовки и организации доклада.

*Рейтинг-план (по курсовой работе)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-1  ОР-2 | Индивидуальная работа | Курсовая работа | 30-55 | 1 | 30 | 55 |
| 2 | ОР-1  ОР-2 | Индивидуальная работа | Сообщение (доклад) | 25-45 | 1 | 25 | 45 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем КР. Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем КР. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение КР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение КР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

**6. Содержание и этапы работы над курсовой работой**

Название темы КР уточняется и согласуется с научным руководителем. Научный руководитель обсуждает со студентом(кой) план-график выполнения КР, утверждает окончательный вариант с указанием сроков различных этапов ее выполнения. Студент представляет научному руководителю полностью завершенную и оформленную работу для проверки, а также презентацию для выступления на защите.КР в обязательном порядке проверяется на объем заимствований с использованием системы Антиплагиат.ВУЗ, установленной в Университете и Регламентом проведения проверки ВКР на наличие заимствований текстов (в случае выявления факта плагиата, КР возвращается обучающемуся на доработку).

Научный руководитель оценивает КР согласно рейтинг-плану, подписывает титульный лист. Общий объем КР не должен превышать 30 страниц машинописного текста. В этот объем включается: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список использованных источников и литературы. Приложения в общий объем не включаются.

**7. Основная литература по подготовке к итоговой аттестации**

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
2. Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 9-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0690-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097>
3. 4. Колесникова, Н.Л. Деловое общение=BusinessCommunication: учебное пособие / Н.Л. Колесникова. - 11-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145>
4. Вещикова, И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты: монография / И.А. Вещикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0233-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514>
5. Елина, Е.Н. Когнитивные основания учебного фреймового словаря: монография / Е.Н. Елина, Л.И. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3433-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497105>